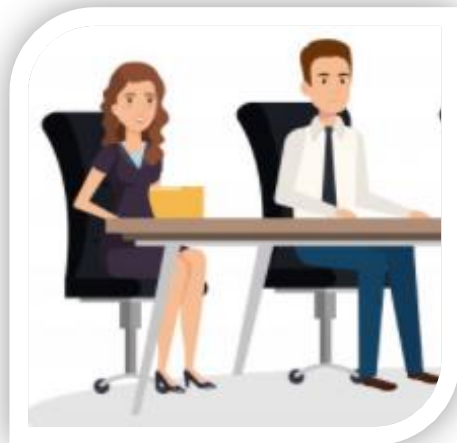
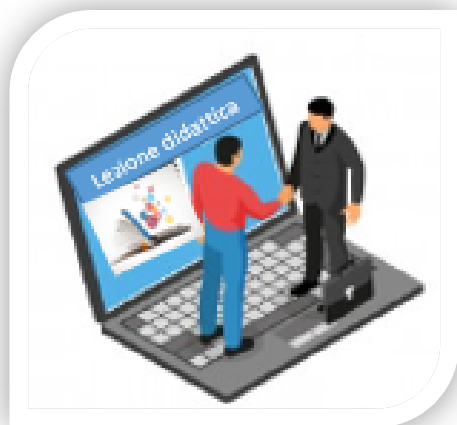




Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
Direzione Generale
UFFICIO III



Formazione Docenti neoassunti
a.s. 2020/2021



Peer to Peer
Integrato



Anna Maria Di Nocera
Dirigente Scolastico
Referente regionale formazione
Ufficio III – USR CAMPANIA



- *Il modello «Peer to peer integrato» è predisposto per poter essere adottato dalle istituzioni scolastiche della Campania che, nell'attuale fase di emergenza sanitaria, a seconda dei territori e degli specifici provvedimenti emanati a livello locale o di singola scuola, realizzano la didattica in presenza o a distanza, sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida della Didattica digitale integrata.*
- *Il modello è stato predisposto tenendo conto delle esperienze realizzate con la progettazione – osservazione – riflessione in modalità da remoto, nel corso dell'a.s. 2019/2020.*

Finalità dell'osservazione reciproca

- L'attività di osservazione, in presenza e/o a distanza, persegue le finalità di cui all'art. 9 del DM 850/2015:

alla progettazione comune

al miglioramento delle pratiche didattiche

alla riflessione condivisa sugli aspetti salienti dell'azione di insegnamento

allo scambio di esperienze pregresse

alla messa in atto di strategie didattiche condivise





Obiettivi specifici del percorso a distanza

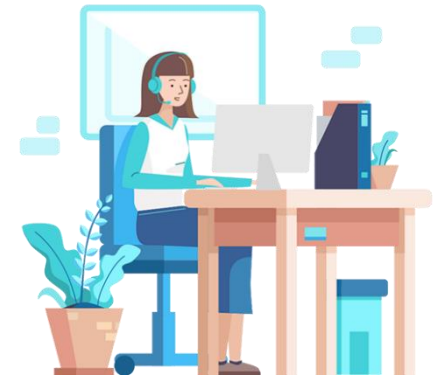
➔ Favorire

l'**implementazione a distanza** delle azioni di peer to peer previste dal Piano di formazione riservato ai docenti neoassunti;



➔ Sviluppare

la costruzione di un modello di formazione adulta basato sulla **condivisione di pratiche didattiche da remoto**.



Riarticolazione

- L'attività di osservazione reciproca potrà essere gestita:
 - **in presenza;**
 - **a distanza**, con modalità sincrona, nel caso in cui il peer to peer non possa essere realizzato in presenza;
- in **forma integrata**, nel caso in cui il peer to peer avviato con modalità in presenza debba essere completato a distanza.
- Le fasi della progettazione e della valutazione sono realizzate **a distanza**.



Struttura del peer to peer integrato

3 ore

Progettazione condivisa a distanza



4 ore

Osservazione del neoassunto
In presenza o a distanza



4 ore

Osservazione del tutor
In presenza o a distanza



1 ora

Valutazione dell'esperienza a distanza



Ambiti di osservazioni

- L'osservazione va rivolta:



alle **modalità di conduzione** delle attività e delle lezioni



al **sostegno alle motivazioni** degli allievi



alla **costruzione di climi positivi e motivanti**



alle **modalità di verifica formativa** degli apprendimenti.

I focus per l'osservazione a distanza



- L'osservazione, se svolta a distanza, garantirà l'attenzione ai seguenti focus di osservazione:
- **sostegno alle motivazioni** degli allievi;
- **modalità di conduzione** delle attività a distanza;
- **proposte didattiche innovative.**

FASE 1

PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO CONDIVISO

Prima di iniziare l'osservazione reciproca



Il raccordo preventivo

- È il momento dedicato al raccordo preventivo con cui definire tempi e modalità della presenza in classe, strumenti utilizzabili, **forme di gestione** delle attività, con particolare attenzione alle **modalità di coinvolgimento** degli alunni.
- **Questo feedback si realizza mediante un incontro a distanza in modalità sincrona** e può essere svolto, a titolo esemplificativo, utilizzando:
 - **collegamento Skype**
 - **piattaforma digitale**
 - **videochiamata**
- **Si ricordano, di seguito, i diversi momenti che caratterizzano la prima fase.**



Fase_propedeutica A



DC PERSONALE
SCOLASTICO

INDIRE
ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Anno di formazione e prova per
docenti neoassunti e docenti con
passaggio di ruolo

Anno scolastico 2020/21

BILANCIO INIZIALE DELLE
COMPETENZE

- Il docente tutor e il docente neo-assunto **condividono a distanza, in modalità sincrona, l'esame del bilancio iniziale delle competenze** per individuare l'indicatore che potrà essere potenziato o costruito grazie all'attività peer to peer.

Fase_propedeutica A

- Ai fini della scelta è necessario tenere conto, innanzitutto, delle **competenze** afferenti alla **didattica disciplinare e interdisciplinare e alla gestione della classe**.
- (Esempio di competenza da potenziare “Progettare attività in cui lo studente sia al centro del processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze”).



Fase_propedeutica B

- Il docente tutor e il docente neo-assunto **scelgono le situazioni di apprendimento e gli ambiti operativi da osservare** che possano contribuire alla **strutturazione o al potenziamento della competenza.**



Fase_propedeutica B

- Ai fini della scelta di “situazioni” e “ambiti operativi”, si può utilizzare una **breve intervista semi-strutturata (2 domande)**, con la quale il tutor chiede al docente neo assunto:





- **1. Quali sono le situazioni di apprendimento in cui ritieni di avere maggiori difficoltà ?**



Esempi di situazioni di apprendimento

- **1. Fase ideativa della lezione**
- **2. Presentazione/motivazione del gruppo classe**
- **3. Conversazione/discussione**
- **4. Ricerca di gruppo disciplinare**
- **5. Unità di apprendimento trasversale**
- **6. Insegnamento/apprendimento cooperativo**
- **7. Osservazione/Valutazione**

1- Definizione degli **obiettivi**

2 - Definizione dei **prerequisiti**

3 - I **contenuti**

4 - Gli **strumenti**

5 - Le **valutazioni**



- **2.** In quale ambito operativo senti il bisogno di ricevere supporto dal tutor?



Esempi di ambiti operativi



progettuale



metodologico



organizzativo



motivazionale



relazionale



valutativo

Fase_propedeutica C



- Dopo aver definito
- le **situazioni di apprendimento da osservare** e
- l'**ambito operativo** da supportare occorre definire
- i **tempi** e
- le **modalità di osservazione a distanza.**



È opportuno definire il **protocollo di osservazione** con cui tutor e neo assunto concordano:
cosa fa l'osservatore
quali strumenti usa

È possibile prevedere sequenze di momenti osservativi, a ruoli alternati, ognuno della durata di un'ora o anche più brevi.

- Con la scheda di programmazione del peer to peer integrato, il docente neoassunto e il tutor indicano le scelte organizzative: **Allegato 1**
- Con il protocollo di osservazione reciproca **Allegato 2**
- il docente senior e il docente neoassunto potranno concordare che, nella fase di osservazione peer to peer integrato, l'osservatore svolgerà le seguenti azioni:

Allegato 1

FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI A.S. 2020/2021
PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO CONDIVISO
PEER TO PEER INTEGRATO

COMPETENZA DA POTENDIARE/COSTRUIRE	
SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO DA OSSERVARE	
AMBITI OPERATIVI DA SUPPORTARE	
TEMPI Data inizio osservazione Data conclusione osservazione	
CLASSI /SEZIONI COINVOLTE	
MODALITA' DI OSSERVAZIONE	PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE RECIPROCA SCHEDE DI REGISTRAZIONE CONDIVISA

Il docente neoassunto _____ Il docente tutor _____

- **Ascolto**
- **Osservazione in presenza o a distanza**
- **Compilazione delle schede di osservazione condivisa**

Allegato 2

ALLEGATO 2
PROTOCOLLO DI OSSERVAZIONE RECIPROCA
PER LA REALIZZAZIONE DEL PEER TO PEER INTEGRATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

Il docente neoassunto _____
e il docente tutor _____

CONCORDANO

l'organizzazione complessiva delle azioni da attuare nel corso delle

- 4 ore di osservazione del neo assunto docente nella classe del tutor
- 4 ore di osservazione del tutor nella classe del docente neoassunto

1. MODALITA'
In presenza
A distanza
Se a distanza specificare piattaforma/ applicazioni prescelte _____

2. TEMPI
Periodo di osservazione: _____
Segmenti orari _____

I momenti osservativi saranno opportunamente registrati

Allegato 5

ALLEGATO 5

INTESTAZIONE SCUOLA

FORMAZIONE NEOASSUNTI
REGISTRO ATTIVITÀ PEER TO PEER
2020-2021

ISTITUZIONE SCOLASTICA DI SERVIZIO	NOME E COGNOME DOCENTE NEOASSUNTO	NOME E COGNOME TUTOR SCOLASTICO			
Tipologia Attività	Data	Orario	Firma del docente	Firma del tutor	Attività svolta
PROGRAMMAZIONE E SVILUPPO CONDIVISO (NEOASSUNTO E TUTOR) - totale 3 ore					Specificare allegati (es. Scheda programmazione Protocollo osservazione Schede di osservazione)
Tipologia Attività	Data	Orario	Firma del docente	Firma del tutor	Attività svolta
OSSERVAZIONE DEL NEO ASSUNTO NELLA CLASSE DEL TUTOR - totale 4 ore					Specificare allegati (es. n° 4 schede di osservazione a cura del neoassunto)

Allegato 4

ALLEGATO 4
(da duplicare per ogni sequenza oraria prevista)

SCHEDA DI OSSERVAZIONE n° _____ A CURA DEL DOCENTE TUTOR
A.S. 2020/2021

Giorno _____ ora _____

FASI	DOMANDE-GUIDA	Annotazioni e commenti
1. PROGETTAZIONE	La situazione di insegnamento/apprendimento da osservare è stata pianificata? Soni state predefinite le fasi dell'incontro e le modalità organizzative? Quali strumenti tecnologici sono adottati? (se a distanza, specificare piattaforma)	
2. REALIZZAZIONE	Come è stato introdotto l'argomento? Quali contenuti sono trattati? I contenuti sono stati selezionati preventivamente? Quali metodi /strategie sono adottati? Il docente adotta modalità individualizzate? Quali strumenti multimediali, digitali sono utilizzati? Quali materiali sono impiegati?	
3. INTERAZIONE E FEEDBACK	Come si realizza l'organizzazione dello spazio: aula o dell'ambiente virtuale? Il docente interviene con modalità individualizzate? Il docente sollecita la partecipazione?	

Allegato 3

ALLEGATO 3
(da duplicare per ogni sequenza oraria prevista)

SCHEDA DI OSSERVAZIONE n° _____ A CURA DEL DOCENTE NEOASSUNTO
A.S. 2020/2021

Giorno _____ ora _____

FASI	DOMANDE-GUIDA	Annotazioni e commenti
1. PROGETTAZIONE	La situazione di insegnamento/apprendimento da osservare è stata pianificata? Soni state predefinite le fasi dell'incontro e le modalità organizzative? Quali strumenti tecnologici sono adottati? (se a distanza, specificare piattaforma)	
2. REALIZZAZIONE	Come è stato introdotto l'argomento? Quali contenuti sono trattati? I contenuti sono stati selezionati preventivamente? Quali metodi /strategie sono adottati? Il docente adotta modalità individualizzate? Quali strumenti multimediali, digitali sono utilizzati? Quali materiali sono impiegati?	
3. INTERAZIONE E FEEDBACK	Come si realizza l'organizzazione dello spazio: aula o dell'ambiente virtuale? Il docente interviene con modalità individualizzate? Il docente sollecita la partecipazione?	

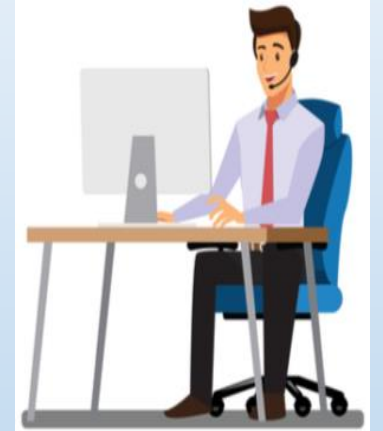
FASE 2

L'osservazione reciproca integrata

REALIZZAZIONE DEL PEER TO PEER

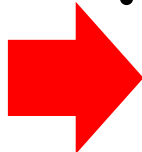


- Raccolti tutti gli elementi necessari, il docente tutor e il docente neo-assunto realizzano l'osservazione reciproca in classe o a distanza e ipotizzano lo sviluppo condiviso.



I compiti del docente neoassunto

in azione di osservatore:

- **osserva e annota** i descrittori riscontrati, utilizzando l'**Allegato 3**
 - **annota eventuali domande da porre**
-  **autovaluta la propria azione didattica** in termini di punti di debolezza riscontrati, punti di forza e livello di soddisfazione.



in azione di insegnamento:

- **prepara gli alunni** all'attività da svolgere e prefigura la presenza di un docente che osserverà, senza intervenire, l'attività svolta;
- **esercita l'attività professionale** nell'ambito della situazione di apprendimento concordata e nel rispetto dei tempi predefiniti.



I compiti del docente tutor

in azione di insegnamento:

- **prepara gli alunni** all'attività da svolgere e prefigura la presenza di un docente che osserverà, senza intervenire, l'attività svolta;
- **esercita l'attività professionale** nell'ambito della situazione di apprendimento concordata e nel rispetto dei tempi predefiniti.



in azione di osservatore:

- **osserva e annota** i descrittori riscontrati, utilizzando l'**Allegato 4**
- **annota eventuali domande da porre**
- **annota eventuali consigli e suggerimenti di miglioramento** da fornire al docente neoassunto.

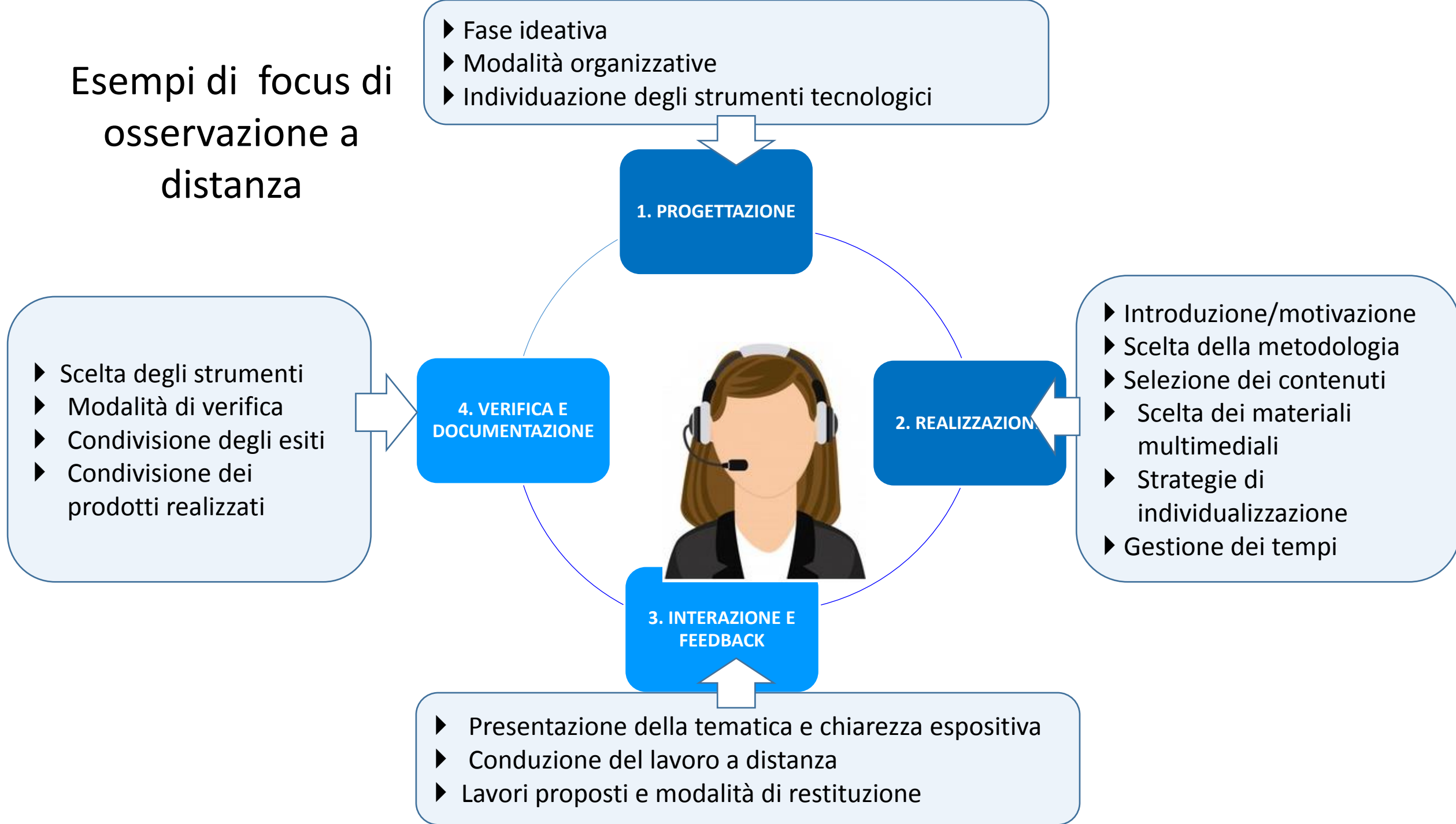


L'osservazione a distanza

- L'osservazione a distanza deve consentire al docente neoassunto di partecipare alla classe virtuale e poter assistere, in modalità sincrona, alla realizzazione di una o più lezioni predisposte dal docente tutor, e viceversa.

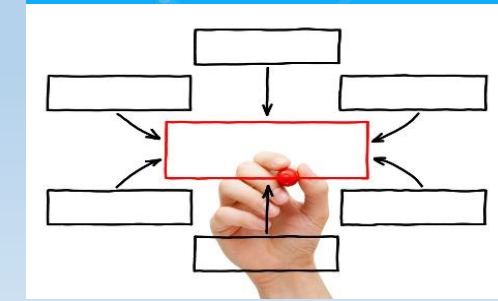


Esempi di focus di osservazione a distanza



I prodotti didattici

- È possibile articolare ogni singola fase osservativa in tre sessioni:
- una da dedicare alla **creazione della «situazione di apprendimento»** (es.: ideazione, motivazione, coinvolgimento attivo, brainstorming);
- la seconda da dedicare ad una consegna didattica e alla **realizzazione di prodotti o compiti di realtà**;
- la terza alla **verifica, al feedback sulla consegna e sugli esiti**.
- Si evidenzia l'opportunità di favorire la **personalizzazione del percorso**, impiegando **contenuti multimediali**, **mappe concettuali**, **esercizi interattivi on line**, opportunamente selezionati, software, **file audio-video**.



FASE 3

Valutazione dell'esperienza

RIFLESSIONE

SUL PEER TO PEER REALIZZATO





- Conclusi i momenti dedicati all'osservazione reciproca, occorre realizzare l'analisi congiunta, a distanza, sull'esperienza per la durata di un'ora.
- La riflessione condivisa, sul focus precedentemente evidenziato, potrà essere svolta, a titolo esemplificativo, utilizzando:
 - **collegamento Skype**
 - **piattaforma digitale**
 - **Videochiamata.**





- Al termine della riflessione condivisa:
- il **tutor** consegna al Dirigente Scolastico lo **strumento di registrazione** del peer to peer.
- il **docente neo-assunto elabora un sintetico report, su almeno 3 focus dell'esperienza realizzata** [Allegato 6](#) **sottolineando dominanze, regolarità, stili di lavoro.**
- il Dirigente scolastico della sede di servizio provvede ad **attestare il percorso realizzato** . [Allegato 7](#)



grazie per l'attenzione!